



РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 27.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Лицей № 34»
С.В. Стрепан _____
Приказ № 272-О
от 30.08. 2024 г.

**Программа внеурочной деятельности
«Юный журналист»**

Составитель программы:
Липатова Н.Ф., социальный
педагог

Новокузнецкий городской округ,
2024 г.

Оглавление

№ п/п	Элемент программы	Страница
1	Пояснительная записка	2-3
2	Цель и задачи программы	3
3	Планируемые результаты освоения программы	3-5
4	Содержание программы	5-8
5	Тематическое планирование	8-9

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Юный журналист» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897.

С учетом положений Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и иных нормативных правовых документов.

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Детская и юношеская журналистика уже давно стала самостоятельным звеном общей системы средств массовой информации. Являясь важным элементом системы воспитания детей и подростков, она приобщает подрастающее поколение к интеллектуальному и духовному потенциалу общества, служит важным каналом передачи информации от старшего поколения к младшему и одновременно – средством коммуникации, которое позволяет юной аудитории общаться друг с другом и познавать мир. Программа составлена для обучающихся 6-7-х классов и рассчитана на 102 ч. (3 ч. в неделю). Программа рассчитана на 1 год с последующим продолжением деятельности школьного печатного издания.

Цель: дать возможность обучающимся, проявляющим повышенный интерес и склонности к изучению журналистики, не только получить более глубокие и разносторонние теоретические и прикладные знания, умения и практические навыки, но и развивать личность, её познавательные и созидательные способности.

Образовательные задачи:

- ознакомление с историей журналистики;
- изучение методов сбора и обработки информации;
- освоение особенностей работы в основных журналистских жанрах;
- изучение особенностей собственной личности: темперамента, памяти, склада ума, внимания и воли;
- знакомство с историей отечественной журналистики;

- обзор современных СМИ;
- освоение особенностей работы в аналитических жанрах журналистики;
- развитие умений грамотного и свободного владения устной и письменной речью;
- знакомство с методиками активизации внимания, памяти;
- развитие навыков ИКТ-технологий.

Воспитательные задачи:

- формирование основных этических норм и понятий как условия правильного восприятия, анализа и оценки событий окружающей действительности.
- формирование эстетического вкуса как ориентира в самостоятельном восприятии искусства.

Развивающие задачи:

- развитие творческих способностей;
- развитие образного и логического мышления;
- расширение кругозора будущих журналистов.

Планируемые результаты освоения курса.

Предметные результаты:

- умение построить устное и письменное сообщение;
- умение работать в различных жанрах публицистического стиля;
- умение общаться с отдельными людьми и аудиторией;
- самостоятельная подготовка и публикация материалов для сайта школы, школьной и районной газеты.

Личностные результаты:

- формирование у обучающегося ценностных ориентиров в области журналистики;
- воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- овладение различными приёмами и техниками творческого практикума (сочинения разных жанров);
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться работать по предложенному плану;

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности других;
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы различных жанрах публицистического стиля;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов;
- учиться выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, дополнительную литературу (словари, энциклопедии, справочники);
- создавать сочинения разных жанров;
- соблюдать языковые нормы (орфографические, орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, пунктуационные) в устных и письменных высказываниях.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать работы (статьи) и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- уметь пользоваться языком литературного искусства;
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в творческих работах (статья, заметка и т.д.);
- оформить свою мысль в устной и письменной форме;
- уметь слушать и понимать речь других;
- уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на занятиях внеурочной деятельности «Юный журналист» и следовать им;
- учиться согласованно работать в группе:
 - а) учиться планировать свою работу в группе;
 - б) учиться распределять работу между участниками проекта;
 - в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Ожидаемые результаты

- обучение обучающихся журналистскому мастерству;

- привитие интереса к журналистике;
- умение представлять материал в виде журналистских текстов;
- совершенствование навыков работы с ИКТ-технологиями.

Формы контроля разнообразны:

- самостоятельные работы в различных жанрах журналистики;
- семинары-практикумы по изученной теме;
- творческие конкурсы;
- публикации в сети интернет, выпуск школьной газеты;

Основные требования к уровню подготовки обучающихся.

В процессе занятий обучающиеся приобретают конкретные знания:

- из истории журналистики;
- о жанрах журналистики и жанровых особенностях текста;
- о деятельности журналиста и других профессий, связанных с журналистикой, о выдающихся журналистах;
- о законе о СМИ.

И умения:

- создавать сочинения разных жанров;
- соблюдать языковые нормы (орфографические, орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, пунктуационные) в устных и письменных высказываниях;
- работать с дополнительной литературой (словари, энциклопедии, справочники), с использованием ИКТ;
- участвовать в дискуссии, пресс-конференции, форумах.

Виды деятельности обучающихся:

- теоретические занятия;
- творческий практикум (сочинения разных жанров);
- работа с прессой (обзор, анализ, рецензирование, сбор материала, редактирование, исследование);
- работа со справочной литературой (словарями, библиографическими указателями и каталогами, энциклопедиями и т.п.);
- анкетирование;
- социологический опрос;
- участие в школьных, районных, региональных мероприятиях, конкурсах прессы;
- выпуск школьной газеты.

Содержание курса внеурочной деятельности «Юный журналист».

Тема 1. (1 ч.) Журналистика. Исторические предпосылки возникновения журналистики. Печать. Пресса. (Вводный инструктаж, правила работы в группе. Теоретическое занятие. История возникновения, периодическая печать)

Тема 2. (4 ч.) Непериодические и периодические издания. Первые печатные газеты. Типография. Экскурсия на полиграфкомбинат. (Газеты, журналы, сборники, альманахи, средства массовой коммуникации)

Тема 3. (4 ч.) Выпуск газеты «Мы вместе» № 1. Сбор информационного материала. Обсуждение в группе. Верстка номера. (Планирование номера, подбор и обсуждение,

рецензирование, работа с текстом и фотографиями, набор текста, работа в программе Microsoft Publisher)

Тема 4. (2 ч.) Публицистика как стиль для передачи информации. (Способы передачи информации – текст, рисунок, чертеж, фотография и т.д. Жанры публицистики: очерк, статья, заметка, репортаж и т.д.)

Тема 5. (2 ч.) Мастерство журналиста: работа со словом. (Призвание и профессионализм, способности и талант. Искусство слова)

Тема 6. (3 ч.) Практикум «Учимся редактировать текст». (Дробление предложений, замена длинных слов, устранение клише и канцеляризмов, замена сложных оборотов)

Тема 7. (4 ч.) Выпуск газеты № 2. Сбор информационного материала. Обсуждение в группе. (Планирование номера, подбор и обсуждение, рецензирование, работа с текстом и фотографиями, набор текста, работа в программе Microsoft Publisher)

Тема 8. (3 ч.) Практикум «Учимся редактировать публицистический текст». (Лексические и синтаксические особенности публицистического стиля. Форма публицистического стиля, словообразовательные средства)

Тема 9. (2 ч.) Событие, ситуация как предмет отображения в журналистике. Информационная журналистика. (Новостная журналистика. Объективность, событийность, отделение фактов от мнений, критерии отбора новостей)

Тема 10. (4 ч.) Выпуск журнала № 3. Сбор информационного материала. Обсуждение в группе. (Планирование номера, подбор и обсуждение, рецензирование, работа с текстом и фотографиями, набор текста, работа в программе Microsoft Publisher)

Тема 11. (2 ч.) Источники информации: люди, архивы, почта, Интернет. (Субъект деятельности или объект события. Реальная среда, документы, люди, базы данных, энциклопедии и т.д.)

Тема 12. (3 ч.) Методы сбора информации. Способы проверки достоверности фактов. Жанры журналистики. (Методы сбора информации: наблюдение, анализ документов, интервью, эксперимент. Жанры: информационные – заметка, интервью; художественно-публицистические – очерк, эссе; аналитические – статья, журналистское расследование, мониторинг)

Тема 13. (4 ч.) Выпуск газеты № 4. Сбор информационного материала. Обсуждение в группе. (Планирование номера, подбор и обсуждение, рецензирование, работа с текстом и фотографиями, набор текста, работа в программе Microsoft Publisher)

Тема 14. (2 ч.) Психологическая подготовка журналиста. Зачем журналисту изучать психологию? Какие качества нужно развить в себе журналисту? (7 качеств успешных журналистов. Минусы профессии журналиста. Что должен уметь журналист)

Тема 15. (3 ч.) Мнемотехника – искусство запоминания. Приёмы развития и тренировки памяти. (Визуализация – образное конспектирование. Ассоциации. Метод историй. Метод «Цепочка», Метод Цицерона)

Тема 16. (3 ч.) Профессиональная этика журналиста. Мораль. Моральные ценности, этика. Связь журналистики и морали. (Кодекс профессиональной этики российского журналиста. Свобода слова и высказываний, служение обществу, уважение к частной жизни человека и т.д.)

Тема 17. (4 ч.) Дискуссии на темы «Мораль и этика», «Нормы журналистской этики». (Профессиональная репутация, оценивание конфликтов с участием журналистов, уровень доверия общества к журналистике)

Тема 18. (4 ч.) Выпуск газеты № 5. Сбор информационного материала. Обсуждение в группе. Подбор материала для выпуска газеты. Верстка номера. (Планирование номера, подбор и обсуждение, рецензирование, работа с текстом и фотографиями, набор текста, работа в программе Microsoft Publisher)

Тема 19. (4 ч.) Мастерство журналиста. Аналитическая журналистика. Статья, обзор, обозрение, открытое письмо, рецензия, аннотация. (Высший стиль журналистики, задачи аналитического материала, предмет аналитической журналистики)

Тема 20. (4 ч.) Жанр интервью. Методы подготовки к интервью. Техника ведения интервью и визирование материалов. (Особенности интервью, жанры, требования к интервьюеру)

Тема 21. (4 ч.) Выпуск газеты № 6. Обсуждение в группах. (Планирование номера, подбор и обсуждение, рецензирование, работа с текстом и фотографиями, набор текста, работа в программе Microsoft Publisher)

Тема 22. (4 ч.) Мастерство журналиста. Художественные жанры в журналистике: очерк, эссе, фельетон, зарисовка. («Король» художественно-публицистических жанров)

Тема 23. (2 ч.) Реклама. Виды и функции. (Рекламная журналистика, методы и жанры)

Тема 24. (3 ч.) Журналистский текст. Стили речи. Проблема единства стиля в журналистском тексте. (Лаборатория творчества журналиста, работа с текстом, стиль. Живой язык, ясность, честность, точность.)

Тема 25. (3 ч.) Оформление текста. Средства оформления газетных материалов. (Структура и объем статьи. Технические требования к набору и оформлению. Оформление иллюстраций и т.д.)

Тема 26. (2 ч.) Быстрота и правильность восприятия – важные качества журналиста. Правила эффективной организации творческой работы. (Как организовать правильно работу журналиста, Основные качества журналиста)

Тема 27. (4 ч.) Выпуск газеты № 7. Сбор информационного материала. Обсуждение в группах. (Планирование номера, подбор и обсуждение, рецензирование, работа с текстом и фотографиями, набор текста, работа в программе Microsoft Publisher)

Тема 28. (2 ч.) Упражнения на развитие внимания и наблюдательности. Упражнения на развитие памяти.

Тема 29. (2 ч.) Приёмы развития и тренировки памяти. Рациональное чтение: что это такое? (Как научиться правильно читать и воспринимать информацию. Развитие и тренировка памяти – важная составляющая работы журналиста)

Тема 30. (2 ч.) Использование ассоциаций для развития внимания и наблюдательности. (Практическое занятие)

Тема 31. (2 ч.) Кинесика – наука о поведении людей. Физиогномика. Приёмы изучения личности по лицу. (Невербальная коммуникация в журналистской практике. Поза, походка, жесты, мимика и т.д.)

Тема 32. (4 ч.) Выпуск газеты № 8. Обсуждение в группе. (Планирование номера, подбор и обсуждение, рецензирование, работа с текстом и фотографиями, набор текста, работа в программе Microsoft Publisher)

Тема 33. (1 ч.) Правовые и этические основы журналистики. Конституция РФ о свободе слова, массовой информации и запрещении цензуры. Права и обязанности журналиста в законе «О средствах массовой информации». Ответственность за нарушение закона.

Защита авторских прав. Гражданский кодекс о защите чести и достоинства и деловой репутации. Уголовный кодекс РФ о клевете и оскорблении.

Тема 34. (4 ч.) Выпуск газеты № 9. Сбор информационного материала. Обсуждение в группе. (Планирование номера, подбор и обсуждение, рецензирование, работа с текстом и фотографиями, набор текста, работа в программе Microsoft Publisher)

Тема 35. (1 ч.) Подведение итогов года. (Игры, чаепитие)

Тематическое планирование (102 часа)

№	Тема	Кол-во часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Журналистика. Исторические предпосылки возникновения журналистики. Печать. Пресса.	1	0	1
2.	Непериодические и периодические издания. Первые печатные газеты. Типография. Экскурсия на полиграфкомбинат.	2	2	4
3.	Выпуск газеты «Мы вместе» № 1. Сбор информационного материала. Обсуждение в группе.	0	4	4
4.	Публицистика как стиль для передачи информации	1	1	2
5.	Мастерство журналиста: работа со словом.	1	1	2
6.	Практикум «Учимся редактировать текст»	0	3	3
7.	Выпуск газеты № 2. Сбор информационного материала. Обсуждение в группе.	0	4	4
8.	Практикум «Учимся редактировать публицистический текст»	0	3	3
9.	Событие, ситуация как предмет отображения в журналистике. Информационная журналистика.	1	1	2
10.	Выпуск журнала № 3. Сбор информационного материала. Обсуждение в группе.	0	4	4
11.	Источники информации: люди, архивы, почта, Интернет.	1	1	2
12.	Методы сбора информации. Способы проверки достоверности фактов. Жанры журналистики.	1	2	3
13.	Выпуск газеты № 4. Сбор информационного материала. Обсуждение в группе	0	4	4
14.	Психологическая подготовка журналиста. Зачем журналисту изучать психологию? Какие качества нужно развить в себе журналисту?	1	1	2
15.	Мнемотехника – искусство запоминания. Приёмы развития и тренировки памяти.	1	2	3
16.	Профессиональная этика журналиста. Мораль. Моральные ценности, этика. Связь журналистики и морали.	1	2	3
17.	Дискуссии на темы «Мораль и этика», «Нормы журналистской этики».	0	4	4
18.	Выпуск газеты № 5. Сбор информационного материала. Обсуждение в группе	0	4	4

	Подбор материала для выпуска газеты. Верстка номера.			
19.	Мастерство журналиста. Аналитическая журналистика. Статья, обзор, обозрение, открытое письмо, рецензия, аннотация.	2	2	4
20.	Жанр интервью. Методы подготовки к интервью. Техника ведения интервью и визирование материалов.	2	2	4
21.	Выпуск газеты № 6. Обсуждение в группах	0	4	4
22.	Мастерство журналиста. Художественные жанры в журналистике: очерк, эссе, фельетон, зарисовка.	2	2	4
23.	Реклама. Виды и функции.	1	1	2
24.	Журналистский текст. Стили речи. Проблема единства стиля в журналистском тексте.	1	2	3
25.	Оформление текста. Средства оформления газетных материалов.	1	2	3
26.	Быстрота и правильность восприятия – важные качества журналиста. Правила эффективной организации творческой работы.	1	1	2
27.	Выпуск газеты № 7. Сбор информационного материала. Обсуждение в группах	0	4	4
28.	Упражнения на развитие внимания и наблюдательности. Упражнения на развитие памяти.	0	2	2
29.	Приёмы развития и тренировки памяти. Рациональное чтение: что это такое?	0	2	2
30.	Использование ассоциаций для развития внимания и наблюдательности.	0	2	2
31.	Кинесика – наука о поведении людей. Физиогномика. Приёмы изучения личности по лицу	1	1	2
32.	Выпуск газеты № 8. Обсуждение в группе	0	4	4
33.	Правовые и этические основы журналистики. Конституция РФ о свободе слова, массовой информации и запрещении цензуры. Права и обязанности журналиста в законе «О средствах массовой информации». Ответственность за нарушение закона. Защита авторских прав. Гражданский кодекс о защите чести и достоинства и деловой репутации. Уголовный кодекс РФ о клевете и оскорблении.	1	0	1
34.	Выпуск газеты № 9. Сбор информационного материала. Обсуждение в группе	0	4	4
35.	Подведение итогов года.	0	1	1
Итого				102